



かえでファイル

～育ちと学びの応援ファイル～



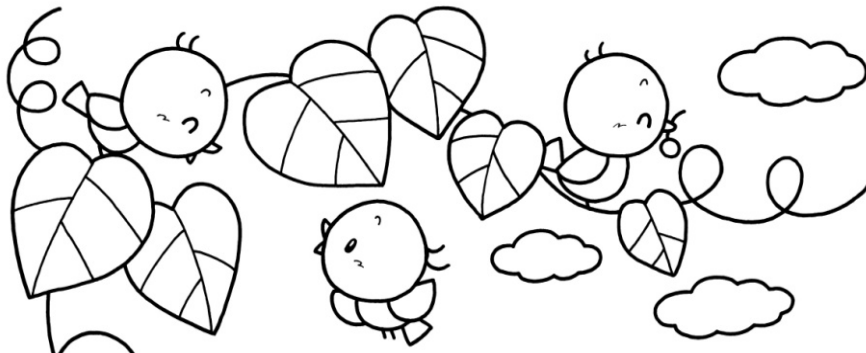
占冠村特別支援教育連絡協議会

住 民 課
トマム保育所
占冠中央小学校
教育研究会

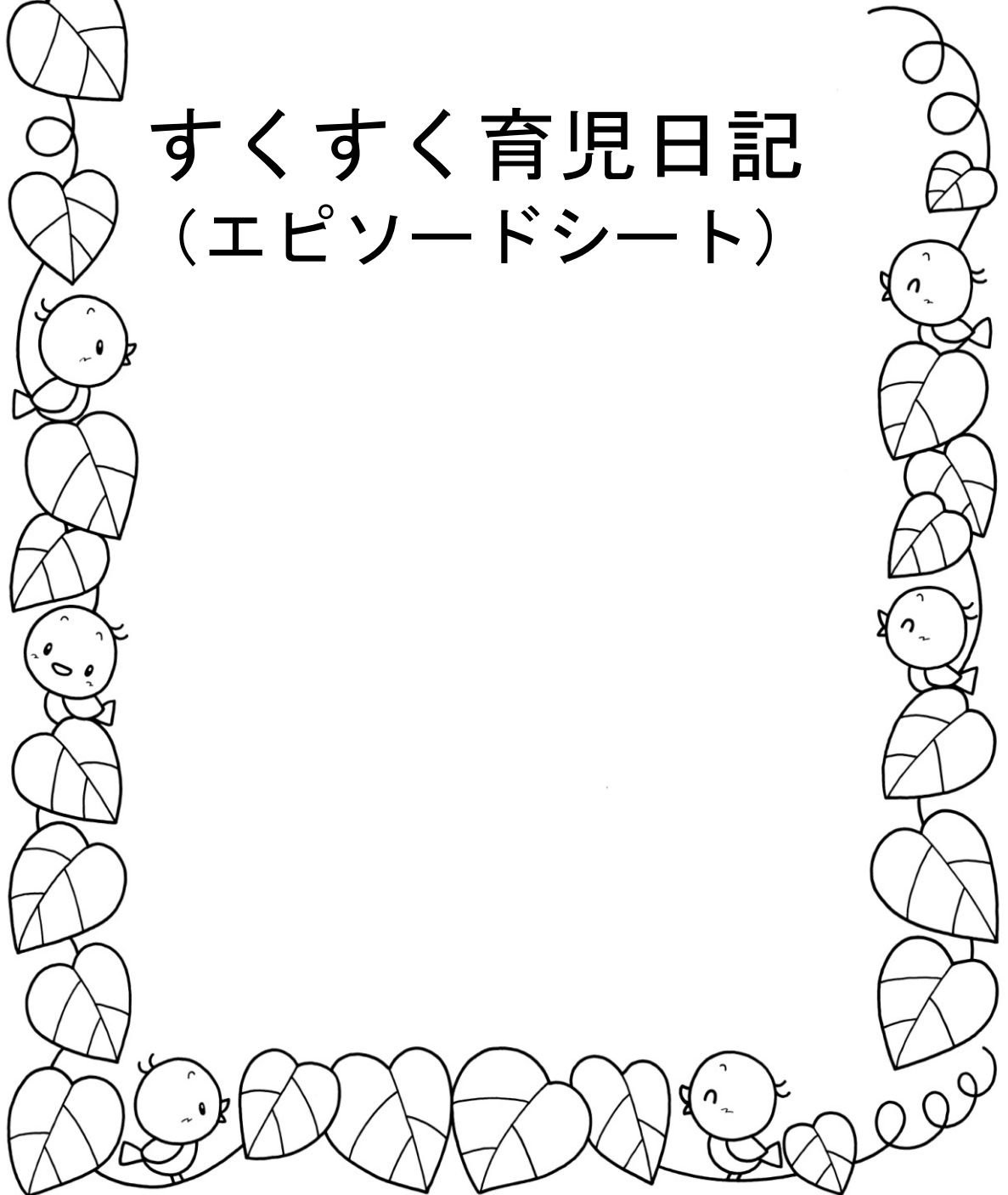
福祉子育て支援課
村立診療所
トマム学校
校 長 会

占冠保育所
教育委員会
占冠中学校
教 頭 会

(上川版個別の支援計画を基本として作成)



すくすく育児日記 (エピソードシート)



おなかの中の ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

新生児期の ちゃん (0~4週ごろ)

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

かえでファイル

乳児期の ちゃん（1～12ヶ月ごろ）

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

幼児期の ちゃん（2～6歳）

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

保育所の ちゃん

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

小学生（前期課程）の ちゃん

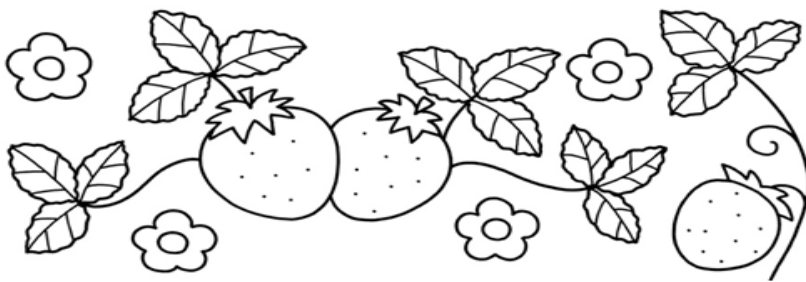
お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

中学生（後期課程）の さん

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

高校生の さん

お子さんの写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。



お誕生おめでとう

(基本シート)



お誕生シート

～エピソードなどを自由書いてみてください～

子どもと初対面して…

子どもを授かったときの思い…



から

へ

写真

命名の由来…

こんな子になってほしい…

フ ェ イ ス シ ー ト

		作成日		年	月	日
本人	ふりがな		性 別	生年月日		
	氏 名		男・女	年 月 日		
住所	〒			携帯電話		
家族	続柄	氏 名	生年月日	職 場（学校）・電話	携帯電話	同居・別居

* 変更がある場合は二重線で消し、新しい住所等を書き足してください。

氏名 _____

教 育 の 記 録

		保育所・学校	在籍期間	学級担任		備 考
保 育 所				り す		
				うさぎ		
				きつね		
				し か		
				く ま		
義 務 教 育 学 校	小 学 校			1 年生		
				2 年生		
				3 年生		
				4 年生		
				5 年生		
				6 年生		
	中 学 校			1 (7) 年生		
				2 (8) 年生		
				3 (9) 年生		
高 等 学 校				1 年生		
				2 年生		
				3 年生		

妊娠・出産・発育の様子 ～母子手帳・健診などで確認したことを記入しましょう

妊 娠 中	妊娠届時	体格: BMI BMI = 体重 ÷ 身長(m) ÷ 身長(m) 既往症 家族の病歴	高血圧・糖尿病・腎臓病・肝炎・甲状腺疾患・その他() 高血圧・糖尿病・腎臓病・肝炎・その他()
	妊娠経過	正常・切迫流産・切迫早産・高血圧・蛋白尿・浮腫(むくみ) 妊娠糖尿病・貧血・悪阻(つわりがひどい)(週まで) 風疹・水痘・インフルエンザ・その他() 服薬()・たばこ(本)・お酒(頻度 / 週)	妊娠中に気になった事
出 産 の 状 態	妊娠期間	妊娠 週	
	分娩経過	頭位 骨盤位 その他() 特記事項 前早期破水・逆子・吸引・帝王切開・臍帯巻絡・羊水混濁	
		医師の診断や出産時に気になった事	
	分娩所要時間	時間 分 出血量 少量・中量・多量(ml)	
	出産時の 児の状態	性別 男・女・不明 : 単・多(胎)	
		体重 g 身長 cm	頭囲 cm 胸囲 cm
		特別な所見・処置 正常・仮死・けいれん・強い黄疸・哺乳力低下 保育器使用・酸素使用 (APS 点)	
		出産場所の名称 分娩取扱者名	
出産後の 母体の経過	良好・その他()	産後、気分の落ち込み : 無・有 治療 : 無・有()	
乳 幼 児 期	新生児期 (生後28日まで)	栄養(母乳・混合・人工) 哺乳の状況(普通・哺乳力が弱い・飲み方が不器用) 睡眠(良好・寝てばかりいる・寝ない・その他) 泣き方(普通・弱々しい・ほとんど泣かない) 聴力検査済 年 月(機関)	
	乳児期 (1歳まで)	離乳食(ヶ月から) 進み方: 順調・極端な偏食・アレルギー・その他() 機嫌: 良好・その他() 睡眠: 良好・寝てばかりいる・寝ない・夜泣き 運動:	
	幼児期	食事: 良好・極端な偏食・アレルギー・その他() 身体発育: 言語: 運動:	
	予防接種	接種済に○をつけましょう BCG 3種混合(ジフテリア・百日咳・破傷風)(第1期 1・2・3回・追加・第2期) ポリオ(1回目・2回目) 麻疹・風疹 又は 混合ワクチン(第1期・第2期) その他の予防接種: おたふくかぜ・水痘・新型インフルエンザ・RSウイルス(シナジス)・インフルエンザ菌(ヒブ)・その他() * 感染したものに○をつけましょう 麻疹・水痘・おたふくかぜ・風疹	
	病気等	アレルギー体質 : 無・有 *アレルギーテスト: 無・済(アレルギー=) アレルギー症状 : アトピー性皮膚炎・アレルギー性鼻炎・渗出性中耳炎・喘息 その他() 継続的に治療を要する病気等:	

月齢	時期	新生児期	およそ2ヵ月	およそ4ヵ月	およそ7ヵ月	およそ10ヵ月	およそ1歳	およそ1歳半	およそ2歳	およそ2歳半	およそ3歳	およそ4～6歳
特 徴 期 の		外界に適応するために、各機能を調節する時期	一生のうちで最も成長する時期。機嫌の善し悪しが表情に出せる	首がすわる。夜と昼の区別がついて昼間いろんな刺激を受ける	短い期間の記憶ができる(夜泣き)	探す、みつける探求心旺盛	立って歩く。ことばを話す。やっと人間らしくなった。	全身を使って遊ぶ人間らしい感情がでてくる。	反抗期が始まる自我が発達		自分の意志で行動したい時期	友達と遊ぶのが楽しい時期 集団のルールを教える
	体 重	身長	cm	15cm増	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm
		体重	kg	2倍以上	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg
体 重	食 事	胃30～50cc	胃120cc 200cc	〈6ヵ月〉母体からの貯金鉄分がなくなる			200～250cc 離乳食	250～3000cc 奥歯が生え	300～350cc 犬歯も生え揃う	20本生え揃う	400～450cc 乳歯崩出後5年間はエナメル質がギザギザで酸におかされやすくなり歯になりやすい	
		母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 フォローアップミルク cc 回 牛乳 cc 回 離乳食						
	脳・心	生 活 リズム	レム睡眠((ウトウト寝)5～10分繰り返)	昼夜の区別がつく 夜まとめて4～5時間寝る					睡眠時間、リズム、寝つき、眠りの深さなど		体温調節の役割もある	自律神経の 体内時計 (決まった時間に目があいたり、眠くなる)のセットが完成(5～6才)
排 泄	排尿の感覚	膀胱に尿がたまると反射的にでる	※早寝早起きの生活リズムでくらし深い睡眠になると夜尿をつくらないホルモン(抗利尿ホルモン)がでて夜の尿量が減少してくる。				膀胱に尿がたまると尿意を感じ、尿意を教える。 まだがまんできない。	おしっこを予告する(歳 ヶ月)		尿意もわかり、がまんできるので昼間自分の意志で尿を出す	1人でおしっこ(歳 ヶ月)	4才半自分の意志で自由に尿を出すことができる(大人と同じ機能)
	排 便	腸の長さ 3m		排便回数 日 回 便の様子 決まっている 出る時間 決まっていない	排便回数 日 回 便の様子 決まっている 出る時間 決まっていない	排便回数 日 回 便の様子 決まっている 出る時間 決まっていない	排便回数 日 回 便の様子 決まっている 出る時間 決まっていない	排便の回数(1回/日) 腸の長さ5～7m 排便回数 日 回 排便時間 決まってい	自分の意志で肛門括約筋(大腸の出口の筋肉)を操作できる。	排便回数 日 回 排便時間 決まっている		
発達の過程												
全身の運動			首のすわり	寝返り	お座り(ヶ月)	這い這い(ヶ月)	つかまり立	1人歩き(ヶ月)	ボールを投げる(歳 ヶ月頃)		片足で立つ(歳 ヶ月頃)	
手先の運動		追視		両手を合わせて遊ぶ(ヶ月)			小さいものを指先でつまむ(ヶ月)		鉛筆でなぐり書きをする(歳 ヶ月頃)	8個の積木を積む(歳 ヶ月頃)		
ことば	声を出す		声を出して笑う(ヶ月)	声の方を振り向く	意味なく「パパママ」などと言う	意味のある言葉を使う(ヶ月)		パパママ以外に3語言う(歳 ヶ月頃)	2語文を話す(歳 ヶ月頃)		同年齢の子どもと会話ができる(歳 ヶ月)	
ことばの理解						ダメ!で手を止める		絵本を見て知っているものを指差す(歳 ヶ月頃)	身体部位がわかる(歳 ヶ月頃)	大きい小さいがわかる(歳 ヶ月頃)	赤・青・黄・緑がわかる(歳 ヶ月頃)	
人との関わり								※応答の指差し確認・済				
		目が合う(ヶ月)	あやすと笑う(ヶ月)	人見知り(ヶ月)	いないいないばあを遊ぶ	バイバイ、イヤイヤ等まね動作(ヶ月)	お母さんを探し求める(後追い)(ヶ月)	見立て、なりきり遊び(歳 ヶ月頃)	親から離れて遊ぶ(歳 ヶ月頃)	上着などを着替える(歳 ヶ月頃)	同年齢の子と遊ぶ(歳 ヶ月頃)	
心配事 気になった事 エピソードなど (人との関わり、 落ち着き、 かんしゃくな ど)								※やりとりやコミュニケーションの育ち・済問診票結果(7問中 問)				
								※子育てについて感じる事、質問票・済				
備 考												

※母子手帳などを参考に記入してください。

アレルギーに関する調査

生年月日	年	月	日	男・女	氏 名	
記入日	年	月	日		保護者氏名	

1 アレルギーがありますか。

☐ ない  以上で終わりです。☐ ある

2 それは、どのようなアレルギーですか？

☐ 食物アレルギー☐ 気管支喘息☐ アトピー性皮膚炎☐ アレルギー性結膜炎☐ アレルギー性鼻炎☐ その他（ ）

※昆虫、医薬品、じんましん、運動誘発アナフィラキシーなど

3 原因となる食物及び物質名（明確でない場合は空欄でかまいません）と症状等をお書きください。

食物及び物質名	症状や対応方法など	医師の診断の有無※	除去の必要性
		有・無	要・不要
		有・無	要・不要
		有・無	要・不要
		有・無	要・不要

4 アナフィラキシーの経験がありますか

☐ ある ☐ ない

5 エピペン®を処方されていますか

☐ いる ☐ いない

6 ネフィーを処方されていますか

☐ いる ☐ いない

7 上記以外でアレルギーに関して、携帯している薬がありますか

☐ ある ☐ ない

8 お子様のアレルギーに関して、知っておいてほしいことがありましたら、お書きください。

--



成長の記録 (支援シート)



様式 6-1

すこやか育児メモ（子ども理解シート0～2歳児用）

記入者：_____

作成日： 年 月 日

見直し日： 年 月 日

才 カ月 氏名

項目	良いところ・できること	気になること
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。	
	記入例 ・スプーンやフォークを使って食べようとしている。 ・便器に座ろうとする。 ・言葉を発しようとする。	記入例 ・食べ物を噛まずに飲み込んでしまう。 ・便器に座ることを嫌がる。 ・あまり言葉を発しようとしなない。
行動・遊び	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。	
	記入例 ・好きなおもちゃを見つけて遊ぶことができる。 ・甘えん坊である。 ・動きが活発である。	記入例 ・友だちの中に入っていくことができない。 ・かんしゃくを起こしやすい。 ・じっと座ってられない。
その他	ここに書くことは・・・上記以外のことで、できることや気になることがあれば書いてください。	
	記入例 ・簡単なお手伝いをする。 ・兄弟とよく遊んでいる。 ・散歩が好きである。	記入例 ・指しゃぶりをしている。 ・お母さんの後追いをする。 ・かみつきをする。
保護者の願い		

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

すこやか育児メモ（子ども理解シート 3～5 歳児用）

記入者： _____

作成日： 年 月 日

見直し日： 年 月 日

オ カ月 氏名

項目	良いところ・できること	気になること
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。	
	記入例 ・手洗い、うがいはできている ・野菜は自分から食べられるようになった ・パンツは自分で履けるようになった	記入例 ・手洗い、うがいは声かけをしてもしないことがある ・野菜を自分から食べることができない ・パンツは自分で履くことができない
行動・性格・気持ち	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロールなどです。	
	記入例 ・小さい子に優しい ・自分でやってみようとする ・がまんすることができる	記入例 ・友だちにおもちゃを貸してあげることができない ・しかられると泣いて話が聞けない ・すぐにかんしゃくを起こしてしまう
遊び	ここに書くことは・・・得意な遊びや苦手な遊びです。運動遊びや製作遊び、考える遊びや学習につながる遊びも含みます。	
	記入例 ・ままごとをするのが好き ・形を見て、上手に絵が描ける ・上手にハサミを使って作るのが得意	記入例 ・走ることが苦手で、あまり鬼ごっこなどはしない ・物を作って遊ぶことはあまりしない ・簡単なルールのある遊びはするのが難しい
人との関わりや言葉	ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。	
	記入例 ・「大丈夫？」など、困っている人を気にかける ・して欲しいことは、素直に言える ・良いこと、悪いことがわかり、正しくおこなおうとする	記入例 ・自分の思いを素直に言葉にできない ・簡単なルールがわからない様子 ・注意されたことを何度もしたり、約束を守ることができない
保護者の願い		

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいかわかったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。
- ・何か不明な点がありましたら、担任にご照会ください。

子ども理解シート（小学生・前期課程）

作成日： 年 月 日

記入者：

見直し日： 年 月 日

年 氏名

項目	良いところ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
	記入例 ～はできている ～は得意だ ～なふうによくなった	記入例 こんな場所や時ならできる こんな人や物とならできる このように関わればできる その他、子どもの育ちに プラスとなることなど	記入例 ～はできづらい ～は苦手だ ～ことが気にかかる	記入例 こんな場所や時に しない、できない こんな人や物だと しない、できない このように関わると しない、できない その他、子どもの育ちに マイナスとなることなど
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。			
感情・感覚 行動・性格	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。			
学習面	ここに書くことは・・・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般に関することです。			
場面やルールの理解 人との関わりや言葉	ここに書くことは・・・大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

子ども理解シート（中学生・後期課程）

作成日： 年 月 日

記入者： _____

見直し日： 年 月 日

年 氏名

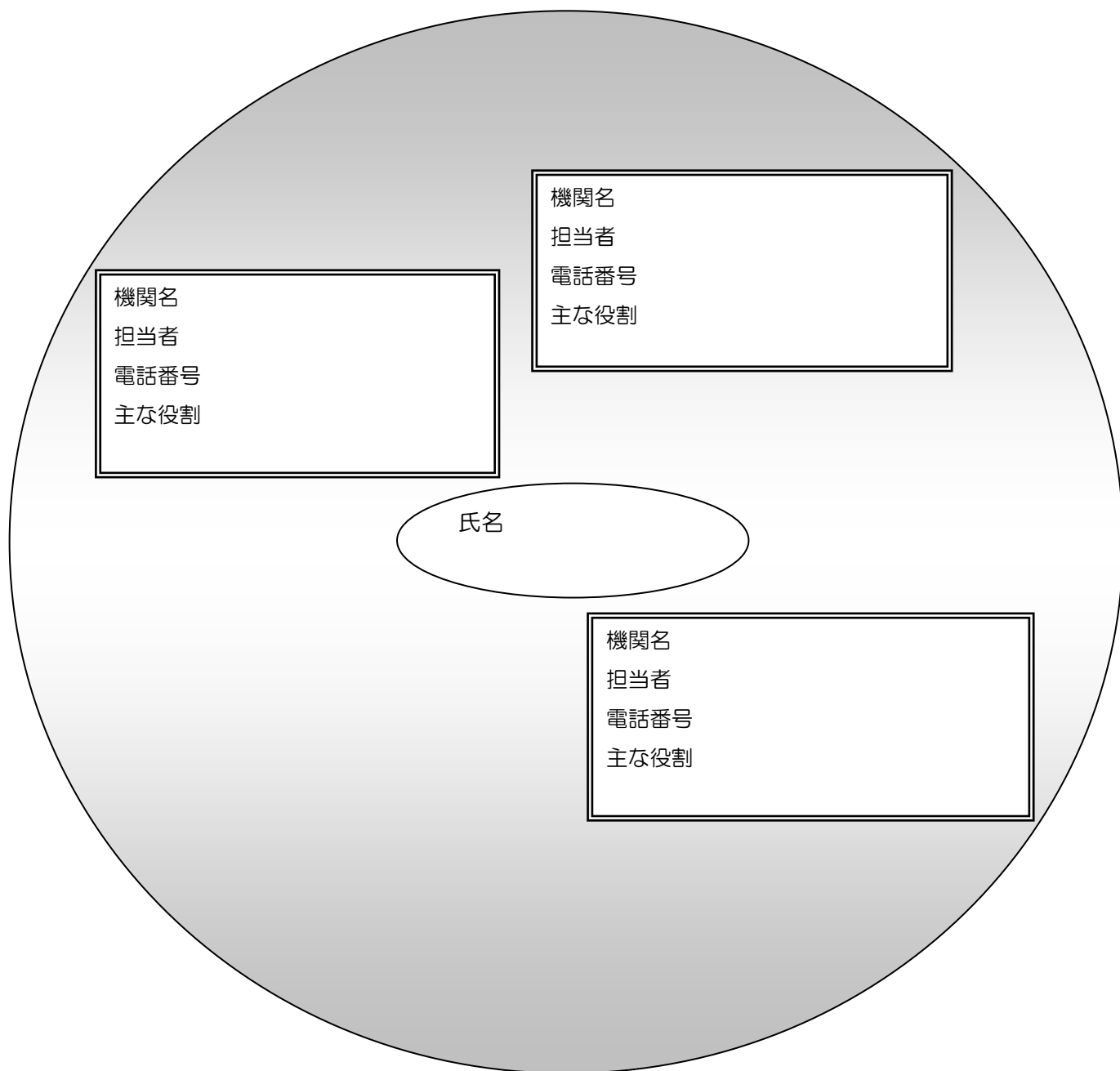
項目	良いところ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
	記入例 ～はできている ～は得意 ～なふうによくなった	記入例 こんな場所や時ならできる こんな人や物とならできる このように関わればできる その他、子どもの育ちに プラスとなることなど	記入例 ～はできづらい ～は苦手 ～～のような気にかかることがある	記入例 こんな場所や時に しない、できない こんな人や物だと しない、できない このように関わると しない、できない その他、子どもの育ちに マイナスとなることなど
進路について				
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関する事です。			
感情・感覚 行動・性格	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。			
学習面	ここに書くことは・・・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般に関する事です。			
場面やルール の理解 人との 関わり や言葉	ここに書くことは・・・大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄には書かなくてもかまいません。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られると思う記入欄に書いてください。

サポートマップ

年 (才 カ月) 氏名

作成日 年 月 日 記入機関・記入者：



個別支援計画

年 氏名

作成日 令和 年 月 日
見直し日 令和 年 月 日

記入機関・記入者：

・担任名

本人・保護者の希望・願い

・

支援機関の意見

・

課題の解決に活用できそうなこと(よさ・できること)

・

取り組むべき課題・取り組めそうな課題(気になること)

・

長期目標：1年後を見通した目標

・

短期目標：前期の達成目標

・

本人への働きかけ

支援の手立て

環境調整の工夫

・

・

成果

取り組んでみてどうだったか(評価日：令和 年 月 日)

課題

・

・

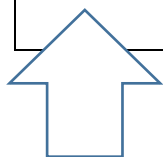
進路シート1

年 氏名

記入日： 年 月 日

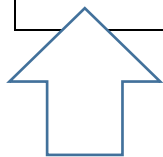
記入者：

〈将来についての希望・願い〉



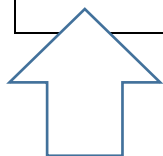
〈高等教育終了後〉

(進学先・就労について)



〈高等教育について〉

(進学先について)



〈中等教育について〉

(進学先について)

進路シート2 (小学校)

氏名

学年	発達検査	次年度	今後の希望 (小学校)	進路希望 (中学校)	進路希望 (高等学校)
1 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
2 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
3 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
4 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
5 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
6 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	(中学校・後期課程) ☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()

オプションシート



様式 11

同 意 書

（氏名）_____は、「かえでファイル」の作成及び活用に必要な情報を関係者（機関）から収集したり、関係機関に提供したりすることに同意します。

ただし、収集できる個人情報とは、「かえでファイル」の作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとします。

年 月 日

学校（保育所）・機関 長 様

氏名

続柄（ ）

（署名）

【同意書の記入例】

様式 11

かえでファイル（「すくらむ」）は、本人・保護者のものです。

この同意書は、このファイルの内容について、各関係機関と連携するために情報の収集や提供についてのものです。

本人氏名

同 意 書

（氏名） は、「かえでファイル」の作成及び活用に必要な情報を関係者（機関）から収集したり、関係機関に提供したりすることに同意します。

ただし、収集できる個人情報とは、「かえでファイル」の作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとします。

〇〇年〇〇月〇〇日

学校（保育所）・機関 長 様

保護者の方が署名します。

氏名 ○ ○ ○ ○ 続柄（ ）（署名）○ ○ ○ ○

本人が、提供する情報について理解できる場合は、
本人も署名します。

医療や相談、手帳等に関する情報

医療に関する情報

年 月 日	病 院 名	病名及び診断名	担当医師

児童相談所や特別支援教育センター等の相談歴

年 月 日	機 関 名	相談の概要	担当者

手帳・諸手当

種 類	記号・番号	程度	交付年月日
療育手帳			
身障手帳			
特別児童扶養手当			
障害児福祉手当			
重度医療			

特記事項

--

* 随時書き足していく

様式 13-1 (保護者用) 医療・療育機関 相談・支援の記録 No. _____

_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 氏名 _____

機関名 _____ 担当者 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子 (家庭でやってみたこと、変わったこと、エピソード)

次回予定 _____ 年 _____ 月 _____ 日 場所： _____ 担当： _____

*保護者は、家庭での様子や相談したいこと等を記入してください。
また、アドバイスされたこと等を記録してください。

様式 13-2 (関係機関用) 医療・療育機関 相談・支援の記録 No. _____

_____ 年 _____ 月 _____ 日 氏名 _____

機関名 _____ 担当者 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子（成長・課題）

次回予定 _____ 年 _____ 月 _____ 日 場所： _____ 担当（同行）： _____

*各機関の担当者は、相談・支援等の概要を記入し、原版を保護者に渡してください。
資料等もあれば、併せて綴じてもらうよう保護者に伝えてください。

様式 13-3 (関係機関用) 保育・教育 相談・支援の記録

No. _____

氏名 _____

機関名 _____

相談内容・経過・支援方法・合意形成したこと	家庭での様子（成長・課題）
面談 1 学年 月 日 担任	
面談 2 学年 月 日 担任	
面談 3 学年 月 日 担任	
面談 4 学年 月 日 担任	
面談 5 学年 月 日 担任	
面談 6 学年 月 日 担任	

次回予定 年 月 日 場所： 担当：

*各機関の担当者は、相談・支援等の概要を記入し、原版を保護者に渡してください。
資料等もあれば、併せて綴じてもらうよう保護者に伝えてください。

氏名 _____

保育所・学校での特別支援の記録

学校 区分	保育所・学校	利 用 期 間	備 考
	支援形態（障害児保育、加配、特別支援学級、通級指導教室、チームティーチング、等）		
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			

発達支援や福祉サービスの記録

時期	機 関 名	利 用 期 間	備 考
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			
保 中 ・ 後 小 高 前			

子育てに関する相談・支援機関窓口



子育てに関する相談・支援機関

就学前

相談

支援

保健機関

- ・占冠村住民課
- ・富良野保健所

療育機関

- ・富良野市こども通園センター
- ・児童発達支援センター すくすく

保育機関

- ・占冠保育所
- ・トマム保育所

福祉機関

- ・占冠村福祉子育て支援課
- ・北海道旭川児童相談所

専門医療機関

- ・旭川子ども総合療育センター
- ・旭川医科大学病院小児科
- ・村立診療所

連携

就学後

相談

支援

保健機関

- ・占冠村住民課
- ・富良野保健所

教育機関

- ・占冠村教育委員会
- ・占冠中央小学校、占冠中学校、トマム学校
- ・占冠村特別支援教育連絡協議会
- ・北海道特別支援教育センター

療育機関

- ・放課後等デイサービス のーびる

福祉機関

- ・占冠村福祉子育て支援課
- ・北海道旭川児童相談所
- ・北海道教育庁上川教育局(学校教育指導班)
- ・北海道旭川聾・盲・養護学校
- ・北海道東川養護学校
- ・北海道帯広聾学校

専門医療機関

- ・旭川子ども総合療育センター
- ・旭川医科大学病院小児科
- ・富良野協会病院
- ・村立診療所

連携

子育てに関する相談・支援機関窓口

機 関 名		所在地	電話番号	対 象	相談内容
村 内 機 関	占冠村住民課	占冠村字中央 (占冠村役場内)	56-2122	乳・幼・児・ 生	妊婦・育児・ 保育・子育て
	占冠村福祉子育て支援課	占冠村字中央 (占冠村役場内)	56-2125	乳・幼・児・ 生	保育・子育て・ 障害
	占冠保育所	占冠村字中央	56-2101	乳・幼	保育・子育て
	トマム保育所	占冠村字上トマム	57-3281	乳・幼	保育・子育て
	占冠村教育委員会 (連携協議会)	占冠村字中央 (占冠村役場内)	56-2182	児・生	教育・就学
	占冠中央小学校	占冠村字中央	56-2824	児	教育
	トマム学校	占冠村字上トマム	57-2237	児・生	教育
	占冠中学校	占冠村字中央	56-2821	生	教育
村 外 機 関	北海道旭川児童相談所	旭川市 10 条通 11 丁目	0166- 23-8195	乳・幼・児・ 生	養護・障害・ 非行・育成
	北海道立特別支援教育センター (電話相談)	札幌市中央区円山西町 2 丁 目 1 番 1 号	011- 612-5030		
	北海道旭川聾学校	旭川市住吉 5 条 2 丁目 8-20	0166- 51-6121	幼・児・生	
	北海道旭川盲学校	旭川市旭町 2 条 15 丁目	0166- 51-8101	幼・児・生	
	北海道旭川養護学校	旭川市春光台 2 条 1 丁目 1-8	0166- 51-6507	幼・児・生	
	北海道東川養護学校	東川新栄南 1 丁目 2-5	0166- 82-4586	児・生	
	北海道帯広聾学校	帯広市西 2 条 5 丁目 7-8	0155- 37-2017	幼・児・生	
	富良野保健所	富良野市末広 2-10	23-3161	妊・乳・幼 ・児・生	妊婦・育児 栄養・健康
	富良野市こども通園センター (なかよし教室)	富良野市弥生町 1-3	22-2091	乳・幼	保育・子育て 発達・療育
	児童発達支援センター すくすく	富良野市若葉町 9-17	22-5615	乳・幼	発達・療育
	放課後等デイサービス のーびる	富良野市若葉町 9-17	22-5615	児・生	発達・療育
専 門 医 療 機 関	旭川子ども総合療育センター	旭川市春光台 2 条 1 丁目 1-43	0166- 51-2126	乳・幼・児 ・生	医療・療育 (言語・作業・ 理学)
	旭川医科大学病院小児科 子どもの発達診療センター (予約・問い合わせ)	旭川市緑が丘東 2 条 1 丁目	0166- 68-2481	乳・幼・児 ・生	医療
	占冠 火・木・金 トマム 月・水 村立診療所	占冠村字中央 占冠村字上トマム	56-2369 57-2024	乳・幼・児 ・生	医療

※対象 妊：妊婦 乳：新生児・乳児（0～1歳） 幼：（2～6歳）
児：児童（7～12歳） 生：生徒（13～15歳）