



成長の記録 (支援シート)



様式 6-1

すこやか育児メモ（子ども理解シート0～2歳児用）

記入者：_____

作成日： 年 月 日

見直し日： 年 月 日

才 カ月 氏名

項目	良いところ・できること	気になること
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。	
	記入例 ・スプーンやフォークを使って食べようとしている。 ・便器に座ろうとする。 ・言葉を発しようとする。	記入例 ・食べ物を噛まずに飲み込んでしまう。 ・便器に座ることを嫌がる。 ・あまり言葉を発しようとしなない。
行動・遊び	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。	
	記入例 ・好きなおもちゃを見つけて遊ぶことができる。 ・甘えん坊である。 ・動きが活発である。	記入例 ・友だちの中に入っていくことができない。 ・かんしゃくを起こしやすい。 ・じっと座ってられない。
その他	ここに書くことは・・・上記以外のことで、できることや気になることがあれば書いてください。	
	記入例 ・簡単なお手伝いをする。 ・兄弟とよく遊んでいる。 ・散歩が好きである。	記入例 ・指しゃぶりをしている。 ・お母さんの後追いをする。 ・かみつきをする。
保護者の願い		

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

すこやか育児メモ（子ども理解シート 3～5 歳児用）

記入者： _____

作成日： 年 月 日

見直し日： 年 月 日

オ カ月 氏名

項目	良いところ・できること	気になること
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。	
	記入例 ・手洗い、うがいはできている ・野菜は自分から食べられるようになった ・パンツは自分で履けるようになった	記入例 ・手洗い、うがいは声かけをしてもしないことがある ・野菜を自分から食べることができない ・パンツは自分で履くことができない
行動・性格・気持ち	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロールなどです。	
	記入例 ・小さい子に優しい ・自分でやってみようとする ・がまんすることができる	記入例 ・友だちにおもちゃを貸してあげることができない ・しかられると泣いて話が聞けない ・すぐにかんしゃくを起こしてしまう
遊び	ここに書くことは・・・得意な遊びや苦手な遊びです。運動遊びや製作遊び、考える遊びや学習につながる遊びも含みます。	
	記入例 ・ままごとをするのが好き ・形を見て、上手に絵が描ける ・上手にハサミを使って作るのが得意	記入例 ・走ることが苦手で、あまり鬼ごっこなどはしない ・物を作って遊ぶことはあまりしない ・簡単なルールのある遊びはするのが難しい
人との関わりや言葉	ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。	
	記入例 ・「大丈夫？」など、困っている人を気にかける ・して欲しいことは、素直に言える ・良いこと、悪いことがわかり、正しくおこなおうとする	記入例 ・自分の思いを素直に言葉にできない ・簡単なルールがわからない様子 ・注意されたことを何度もしたり、約束を守ることができない
保護者の願い		

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいかわかったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。
- ・何か不明な点がありましたら、担任にご照会ください。

子ども理解シート（小学生・前期課程）

作成日： 年 月 日

記入者：

見直し日： 年 月 日

年 氏名

項目	良いところ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
	記入例 ～はできている ～は得意だ ～なふうによくなった	記入例 こんな場所や時ならできる こんな人や物とならできる このように関わればできる その他、子どもの育ちに プラスとなることなど	記入例 ～はできづらい ～は苦手だ ～ことが気にかかる	記入例 こんな場所や時に しない、できない こんな人や物だと しない、できない このように関わると しない、できない その他、子どもの育ちに マイナスとなることなど
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。			
感情・感覚 行動・性格	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。			
学習面	ここに書くことは・・・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般に関することです。			
場面やルールの理解 人との関わりや言葉	ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

子ども理解シート（中学生・後期課程）

作成日： 年 月 日

記入者： _____

見直し日： 年 月 日

年 氏名

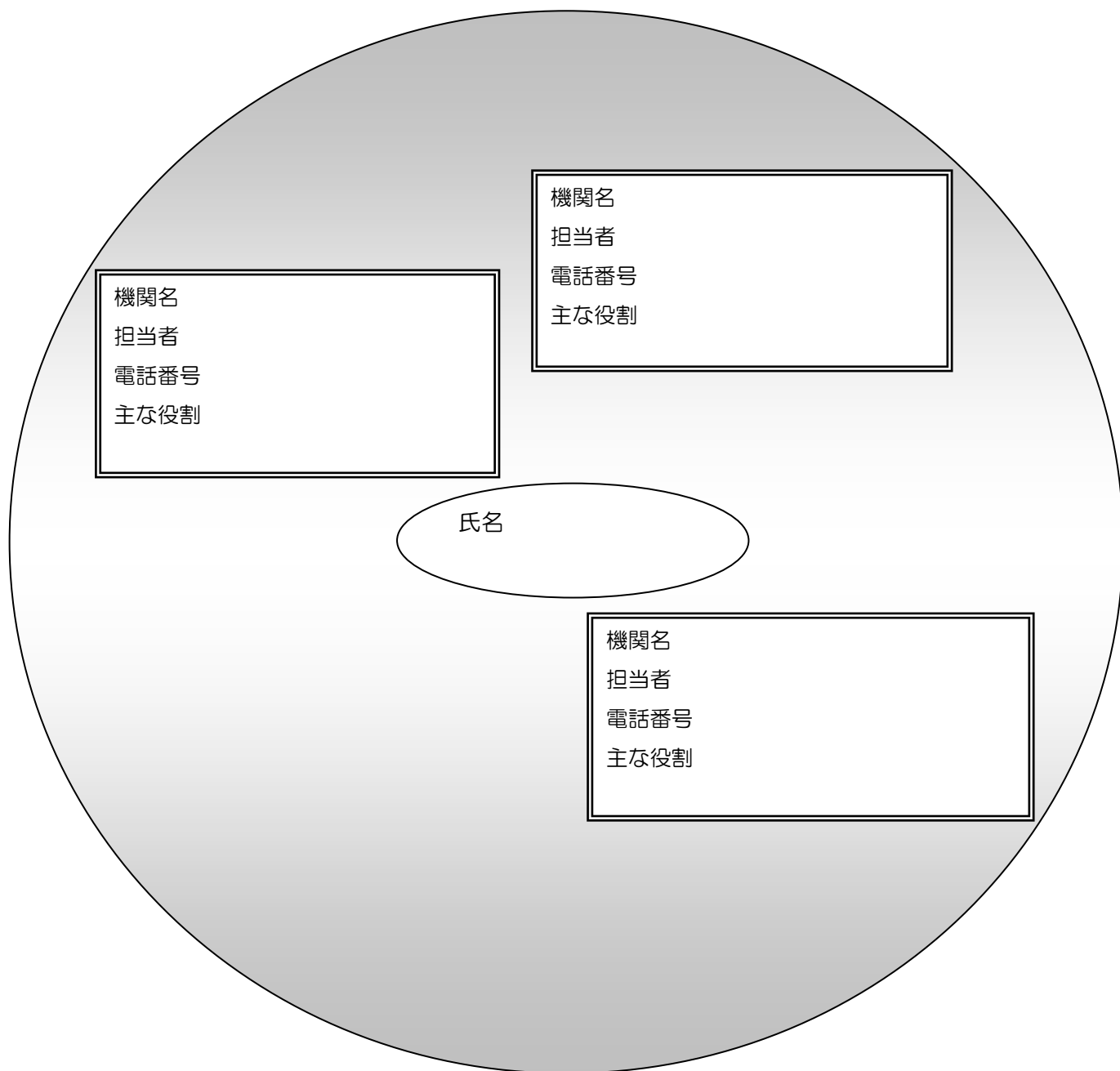
項目	良いところ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
	記入例 ～はできている ～は得意 ～なふうによくなった	記入例 こんな場所や時ならできる こんな人や物とならできる このように関わればできる その他、子どもの育ちに プラスとなることなど	記入例 ～はできづらい ～は苦手 ～～のような気にかかることがある	記入例 こんな場所や時に しない、できない こんな人や物だと しない、できない このように関わると しない、できない その他、子どもの育ちに マイナスとなることなど
進路について				
生活面	ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関する事です。			
感情・行動・性格・感覚	ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。			
学習面	ここに書くことは・・・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般に関する事です。			
場面やルール、人との関わりや言葉の理解	ここに書くことは・・・大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄には書かなくてもかまいません。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られると思う記入欄に書いてください。

サポートマップ

年（才ヵ月）氏名

作成日 年 月 日 記入機関・記入者：



個別支援計画

年 氏名

作成日 令和 年 月 日
見直し日 令和 年 月 日

記入機関・記入者：

・担任名

本人・保護者の希望・願い

・

支援機関の意見

・

課題の解決に活用できそうなこと(よさ・できること)

・

取り組むべき課題・取り組めそうな課題(気になること)

・

長期目標：1年後を見通した目標

・

短期目標：前期の達成目標

・

本人への働きかけ

支援の手立て

環境調整の工夫

・

・

成果

取り組んでみてどうだったか（評価日：令和 年 月 日）

課題

・

・

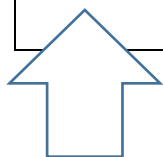
進路シート1

年 氏名

記入日： 年 月 日

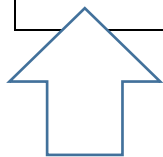
記入者：

〈将来についての希望・願い〉



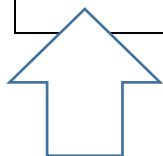
〈高等教育終了後〉

(進学先・就労について)



〈高等教育について〉

(進学先について)



〈中等教育について〉

(進学先について)

進路シート2 (小学校)

氏名

学年	発達検査	次年度	今後の希望 (小学校)	進路希望 (中学校)	進路希望 (高等学校)
1 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
2 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
3 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
4 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
5 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()
6 学年	年 月 日 年 月 日 次回	☐ 通常の学級 ☐ 通級指導教室() ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	(中学校・後期課程) ☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 通常の学級 ☐ 特別支援学級() ☐ 特別支援学校()	☐ 全日制 ☐ 定時制 ☐ 通信制 ☐ 高等支援学校 ()